

ИЮНЬ-ИЮЛЬ — пора ЕГЭ и поступлений в ВУЗы — судьбоносные для молодёжи, и полезно обсудить выбор будущих профессий.

Производительность труда часто ассоциируется с автоматизацией (оборудование, роботы, ИТ), реже с банальными простоями ("Завтра" много раз писала про малое число покупателей во многих торговых точках первую половину дня). **Если человек увлечён своей профессией, то он работает в охотку, ищет приёмы совершенствования себя в профессии и самой профессии, достигает больших профессиональных успехов и зарплат, а значит демонстрирует большую производительность труда.** Увлечённость профессией не всецело зависит от её уровня креативности или зарплат, и даже нудную работу на конвейере или в офисе можно делать "с огоньком", если она нравится и приносит удовлетворение.

Почти каждый человек с опытом на примере его одноклассников, однокашников и коллег знает, что кто-то в юности сделал правильный выбор профессии, увлечён ею, а кто-то работает "из-под палки" и "ищет себя". Применительно к колледжам, университетам и в макроэкономическом масштабе это означает, что многие работают не по специальности, впустую тратили свои и государственные ресурсы на оказавшее ненужным образование.

Профессионально и лично успешные люди зачастую делали осознанный выбор своей профессии в школьные годы, получив тогда не только теоретическую подготовку по предметам своих юношеских увлечений, но и познав опыт практической работы. Может, не годами на полной занятости, а в виде подработок и частичной занятости, чаще не на одном месте, а перепробовав несколько мест работы, начав с кружков или помощи родителям, а затем подрабатывая официально.

В первой четверти XX века и отчасти во второй полноценный опыт работы подростков был нормой, но потом был заменён общественными установками, что дети должны учиться, а детский труд недопустим. Не отрицая последние два тезиса, замечу, что обучение должно быть не только теоретическое за партой, но и практическое — в кабинете труда, мастерской, буквально в поле или на заводе.

Биографии выдающихся советских деятелей говорят о пользе раннего практического опыта. В мемуарах Георгия Жукова первая глава о том, как после четырёх классов начальной школы он поступил на московскую обувную мануфактуру и к призыву в армию в 18 лет уже был бригадиром, получив опыт работы на результат и управления коллективом. Будущий конструктор ракет Сергей Королёв воспитывался в семье педагогов, посещал кружки авиамоделирования, с 16 лет был лектором по ликвидации авиабезграмотности, потом во время обучения в Политехе и МВТУ им. Баумана получил статус и опыт пилота, создал лётные образцы планеров. В биографии руководителя советского атомного проекта Игоря Курчатова написано, что его родители бедствовали, и во время обучения в гимназии сам Курчатов окончил вечер-

нюю ремесленную школу и работал на механическом заводе, также работал на землеустроительных экспедициях в помощь его отцу, подрабатывал на строительные железной дороги. То были не исключения, а правила начала освоения профессий того времени.

В позднее советское время мальчики часто увлекались авиамоделированием, радиоделом и электроникой, картингом и мопедами, фотографиями, потом компьютерами, по много раз в неделю в кружках в домах пионеров, в школьных подвалах, затем в выпускных классах в УПК (учебно-производственный комбинат). Автор этих строк в школьные годы в третьем классе вытачивал матрёшку и скалку на токарном станке по дереву, в четвёртом — табуретку со всеми шипами и пазами, в пятом классе — циркуль на токарном станке по металлу, в шестом — седьмом — разбираил на переработку серьёзные радиоприборы от шиферского оборонного НИИ (такие теперь выставляются в Ракетно-космическом центре в Тегеране), ещё была НВП в школьном подвальном тире с калашами и костюмами химзащиты, также и по оборудованым бомбоубежищам. Ещё в младших классах были заработки на сборе бутылок и макулатуры, в средних — четыре сезона на сборе фруктов и овощей, в выпускных — грузчиком на хладокомбинате и разнорабочим на стройке.

ПРИКЛАДНЫЕ НАВЫКИ

Почему вечерние школы и подработки лучше изучения бесполезных предметов

Хотя, к сожалению, в моей родной школе от того почти ничего не осталось, хотя она носит гордое название "Курчатовская" и гордится классом робототехники на уровне продвинутых детских конструкторов. Только уроки труда, которые теперь называются "технологии", носят сугубо теоретический характер, а среди школьных педагогов нет никого, кто бы мог своими руками показать школьникам перечисленное выше. Почему-то негласно считается, что простейший токарный станок небезопасен, паяльник можно обжечься, а химикатами — отравиться. Министр образования Сергей Кравцов много раз обещал привлекать в школьные педагоги людей с опытом участия в СВО, вернуть должный уровень урокам ОБЖ–НВП с прикладными навыками, важными и на гражданке.

В нашей современности ранний старт в карьере остался в профессиональном спорте. Дети начинают постигать хоккей, футбол, единоборства или художественную гимнастику в пять лет, имея к окончанию школы до 12 лет буквально профессионального опыта. Далеко не все становятся профессиональными спортсменами и тренерами, но многие увлечённые спортом используют навыки в своей дальнейшей работе, особенно силовые. Если спортсмены к окончанию школы уже фактически имеют профессию, то большинство их сверстников только начинают задумываться о будущей профессии.

МОЙ УЖЕ преподавательский опыт свидетельствует, что многие подроски делают выбор будущей профессии спонтанно. Посетили дни открытых дверей университетов и погуляли по кампусам, послушали советы родителей о прошлом профессии (редко кто из родителей может спрогнозировать и объяснить будущее профессии), затем даже "перебегают" между разными факультетами или университетами в зависимости от своих баллов ЕГЭ и конкурсной ситуации. **Где-то на четвёртом курсе перед практикой часто выясняется, что у молодого человека "душа не лежит" к спонтанно выбранной профессии** (хотя частично — к полноценной работе на результат), и начинается многолетняя "ломка" сознания при переходе к взрослой жизни, попытка "перепрыгнуть" в другую специальность в магистратуре.

Хорошо ещё, если хотя бы третьи-четвёртые экзамены ЕГЭ, к обязательным русскому и математике, дадут теоретические представления о будущем направлении, выявят умственную predisposedность подростка к тому или иному предмету. Для поступления на бюджетные места нужны хорошие баллы, а таковые "из-под палки", при учёбе "на отвяжись" даже с репетиторами не получишь. Постепенное "подкручивание" гаек по платному набору в вузы усилит потребность в такой предрас-

нии в университеты, однако почему-то результаты профориентации или проектной деятельности никак формально на перспективы не влияют.

"Завтра" несколько раз предлагала увеличить, усилить, разнообразить баллы портфолио за достижения в системе ДОСААФ и ГТО — в заметке "Школьные перспективы" в январе 2024 года и в заметке "К закону о ДОСААФ" в сентябре 2024 года. **Ещё раз подчеркнём важность дальнейшего совершенствования школьных профориентации и проектной деятельности, более чёткого понимания их результата и мотивации внушительными баллами портфолио.** Летом 2025 года правительство Москвы смогло совершить локальную революцию в образовании и резко нарастить годичные программы колледжей, а теперь важно сделать подобное с баллами портфолио за овладение началами специальности.

Вообще важнейший вопрос: какую увлечённость будущей профессией, осознанность её выбора должен продемонстрировать абитуриент? Должен ли поступающий на ИТ продемонстрировать навыки разборки-сборки-ремонта ноутбука, планшета или смартфона с подтверждением разрядной книжкой на Госуслугах, с подтверждением стажа подработок через электронную трудовую книжку в Социальном фонде с десятка-

видный факт, что все школьные предметы в выпускных классах теперь учат единицы, что система образования влустую перемалывает огромные ресурсы времени перемалывает и педагогов.

Частенько пакостящая нашей стране Британия в последние два года школы делает упор только на предметы, которые выносятся на их аналог нашего ЕГЭ (у них такие экзамены называются "A-Level"). В обмен на освобождение от других предметов их учебники 10–11 классов по выбранным предметам зримо глубже и практичнее наших теоретических. Не могу профессионально судить о деталях естественнонаучных предметов, но по экономике у них на выбор "бизнес", "бухгалтерский учёт" или собственно "экономика". **Их абитуриенты "на входе" знают эти предметы лучше, чем наши типичные выпускники бакалавриата, поскольку "ботали" два года только несколько предметов** и делали это глубоко. Их бакалавриат длится три года вместо четырёх, поскольку "на входе" уже имеются серьёзные знания, с которыми уже можно работать. В Британии образование в основном платное, и подростки вынуждены подрабатывать, а обучение в 10–11 классах этому содействует. Нужно ли игнорировать такой опыт нашего геополитического противника?

МОЖЕТ, ДАВАТЬ дополнительные баллы портфолио за обучение в последние два года в вечерних школах? Такие школы у нас есть для 9–11 классов, в Москве они называются со словами "открытая", "сменная", "вечерняя" по одной на административный округ, а где-то в виде отдельных классов в одной из школ района. Немного детей и родителей выбирает такие школы и классы, в основном по причине серьёзных занятий на подготовительных курсах или с репетиторами по немногим выбранным предметам ЕГЭ, очень редко — ради подработок. Если год назад резко нарастили число бюджетных мест на годичные программы колледжей, то почему бы не поощрять вечернее обучение в сочетании с частичной занятостью?

Из-за специфики нашей демографии подростков у нас меньше, чем взрослых возрастных групп, и их правильная профориентация с практическим опытом способны сгладить дефицит кадров, повысить отдачу от образования и производительность труда. В школы нужно вернуть полноценные уроки труда и педагогов с практическим опытом, докрутить профориентацию и формализовать её результаты. Нужно давать за разряды и опыт подработок по будущей профессии внушительные баллы портфолио, серьёзно сократить в 10–11 классах предметы вне выбранных ЕГЭ и высвободившийся ресурс времени перенаправить на обретение прикладного опыта.

Напоследок следует напомнить, что План структурных изменений в экономике до 2030 года, принятый в декабре 2025 года, начинается с пункта про изменение структуры занятости, включающий расширение участия в рабочей силе прежде всего молодёжи, эффективное трудоустройство выпускников.

Сергей АНУРЕЕВ,
доктор экономических наук

ЧЕМ БОЛЬШЕ ЛЕТ нас отделяет от трагической гибели Советского Союза, тем больше потребность в осмыслении его опыта, в оценке достижений и свершений советского народа. Родившиеся и жившие в СССР, особенно на его излёте, чаще видели проблемы и недостатки. Особо выпукло они смотрелись на фоне умело продаваемого противниками нашей страны глянца общества потребления. Предостережения советских писателей, что "лучшие умы Запада работают над проблемами демонтажирования коммунизма и в первую очередь советского общества", что эта "работа идёт со всех направлений и по всем направлениям" (В. Кочетов), воспринимались многими как пропаганда. Сегодня же достоверно известно, что уже на исходе Второй мировой войны Запад во главе с США начал бессточную операцию по уничтожению стратегического противника — советской сверхдержавы. Планы "Лите", "Дропшот", Гарвардский и Хьюстонский проекты — лишь вершина совсем не конспирологического айсберга. Всё это — свидетельство принципиальной позиции Запада в борьбе с СССР/Россией.

18 августа 1948 года Совет национальной безопасности США утвердил подготовленный по инициативе министра обороны США Дж. Форрестала доклад, озаглавленный "Цели США в отношении России", как секретную директиву СНБ 20/1. Этот документ на 33 страницах убогистого текста был впервые опубликован в США в 1978 году в сборнике "Сдерживание. Документы об американской политике и стратегии 1945–1950 годов". Причём в документе называлась именно Россия. Показательно в связи с этим уточнение, которое в одном из своих многочисленных интервью в начале 1990-х годов в ответ на поздравления с победой над СССР сделал З. Бжезинский: "Мы боремся с Россией — как бы она ни называлась".

Во вступительной части директивы СНБ 20/1 формулировались основные цели в отношении СССР, которые "в сущности сводились всего к двум: свести до минимума мощь и влияние Москвы, а также провести коренные изменения в теории и практике внешней политики, которых придерживается правительство, стоящее у власти в России". Кроме того, одной из главных целей провозглашалось "сделать и держать Советский Союз слабым в политическом, военном и психологическом отношениях по сравнению с внешними силами, находящимися вне пределов его контроля".

В директиве рассматривались два сценария — действия в условиях мира и в условиях войны. От военного сценария, посчитав все затраты и возможные потери, Запад отказался довольно быстро и сосредоточился на "мирном" свержении советской власти. Подрывная работа против СССР признавалась государственной политикой, неотъемлемым элементом общего политического курса Вашингтона.

Однако ангажированные советники смогли убедить партийных вождей, что конвергенция — единственно эффективный путь развития страны. Заигрывание с Западом в результате привело (используя метафору Ю.М. Полякова) к тому, что "на мягких лапах демократии к беззастенчивому советскому народу подкрался крокодил капитализма". Именно разрушение Союза как государства (а не свержение коммунистического режима, борьба с идеологией или защита прав человека) было главной целью холодной войны. Именно для этого привлекались огромные финансовые и интеллектуальные ресурсы. Советское государство и общество были изучены с дотошностью, недостижимой для советской общественной науки, однако сделано это было с целью направить смертельные удары в слабые точки СССР.

ДЬЁРДЬ ШИМОН — младший, венгерский экономист с русскими корнями, выпускник МГИМО МИД СССР, проведший половину жизни в Москве, — автор более десятка работ по политической экономии России, США, европейских, азиатских и африканских стран. В очередной книге о нашей стране учёный обстоя-

тельно и аргументированно разбирает причины взлёта и падения Красной империи. Особое внимание в новой монографии уделено послевоенному периоду экономического развития СССР. Исследование проведено с применением моделей математической экономики и охватывает четыре десятилетия, или восемь пятилеток. Автор опирался на эндогенную модель роста каледоровского типа, разработанную его отцом* в Институте экономики Венгерской академии наук.

В книге рассмотрено также послевоенное советско-американское экономическое соревнование, которое определяло мировую политику и экономику до 1991 года. Отмечается, что "Советский Союз, используя возможности, заложенные в социализме, за несколько десятилетий серьёзно изменил соотношение сил между двумя сверхдержавами. Однако в конечном итоге все достигнутые результаты оказались аннулированными вследствие того, что перестройка, резко усилил центробежные процессы, привела к распаду СССР, а противостояние двух мировых систем завершилось полной победой капитализма над социализмом в холодной войне" (С. 197–198).

Книга включает 11 глав. Первые семь глав построены по принципу исторической реконструкции: Октябрьская революция и военный коммунизм; новая экономическая политика, индустриализация, коллективизация; Великая Отечественная война; послевоенное восстановление, мобилизационная экономическая политика Сталина; эпоха Хрущёва и десталинизация; эпоха Брежнева и его наследников: от развития к застою; реформы Горбачёва и крах советской системы. Следующие четыре главы — об-

РУССКИЕ ГОРКИ

О книге Дьёрдя Шимона-мл. «Советская сверхдержава. Рождение, возвышение и упадок Красной империи»

зорно-тематические. В них исследованы основные результаты социально-экономического развития СССР (отдельно рассмотрены промышленность, сельское хозяйство, внешняя торговля и внешнеэкономические связи; факторы экономического роста СССР с 1946 по 1990 год; советско-американское экономическое соревнование). Важно, что итоговая глава посвящена причинам распада СССР. Изучение причин геополитической трагедии (иначе падение Красной империи не охарактеризовать) в нашей стране не прекращается с начала 1990-х годов. За прошедшие годы написаны десятки серьёзных книг, а статей — не перечислить. Военная фаза длительного украинского конфликта — продолжение деструкции политического, социально-экономического и культурного (в самом широком смысле этого слова) пространства большой страны. Символичным является время её активизации — год 100-летия создания СССР. **Союза не существует более 30 лет, но ни у нас в стране, ни в мире в целом нет иного названия для его территориального наследия, кроме как "постсоветское". Иными словами, мы всё ещё находимся на стадии предотвращения последстий разрушения Советского Союза, а также переосмысления произошедшего — пытаемся исправить допущенные ошибки или хотя бы минимизировать ущерб от геополитической катастрофы конца XX века.** И потому важно продолжать анализировать причины гибели первого социалистического государства.

Показательны цифры удельного веса импортных машин и оборудования в капитальных вложениях в народное хозяйство СССР, товарооборота внешней торговли страны. Особый интерес представляют сравнительные таблицы добавленной стоимости и



занятости населения по отраслям экономики СССР и США, среднегодовые темпы изменения отраслевой производительности труда, темпы прироста капитальных вложений, факторы роста производительности труда в Союзе и Штатах. На основе статистических отчётов двух стран автор доказывает, что по динамике капитальных вложений в послевоенное время Советский Союз опережал США. Однако сравнение их абсолютных объёмов показывает огромный разрыв. Так, за период с 1950 по 1990 год в экономику США было направлено 25,3 трлн долл. валовых инвестиций в основной капитал, а в экономику СССР — 7,29 трлн долл. (расчёт делался в ценах 1985 года по ППС: 1 долл. = 0,312 руб.), то есть в 3,5 раза меньше (С. 205). **Крайне интересны цифры удельного веса учёных и инженеров, занятых в НИОКР. Если до конца 1960-х годов СССР уступал по этому показателю США, то с 1970-х годов Советский Союз превращал американский уровень в 1,2 раза, а в 1990-е годы — в 1,6 раза превосходил США. В 1951–1990 годах темпы прироста численности исследователей составляли в среднем в СССР 5,6% против 3,3% в США (С. 208).** Конечно, не количественные показатели определяют уровень развития, но это та масса, которой нам сегодня так не хватает. Креативный технический прогресс определяется качеством человеческого капитала, что, в свою очередь, коррелирует с ростом производительности труда и экономики в целом.

В ЗАКЛЮЧЕНИЕ следует отметить, что, несмотря на эмоциональную в ряде случаев оценку произошедшего с Советским Союзом, автор прав в главном: **СССР мог развиваться благодаря отсутствию в его экономике судного ростовщи-**

ческого процента (С. 222). До 1988 года в стране работала особая дуальная финансовая система. Деньги, получаемые населением в виде зарплат, пенсий и так далее, обращались только на рынке потребительских товаров. Их количество строго регулировалось. В производстве обращались безлимитные деньги, количество которых определялось межотраслевым балансом и которые погашались взаиморасчётами. В СССР отсутствовали финансовый капитал и судный процент, так как деньги не продавались. Всё это позволяло поддерживать низкие цены и не допускать инфляции. При этом советский рубль был неконвертируемым. Масштаб цен в СССР был совсем иным, нежели на мировом рынке, так что рубль мог циркулировать только внутри страны. **Исследованного этого наличные деньги были строго изолированы в СССР от внешнего рынка государственной монополией внешней торговли. Предприятия были защищены от неплатёжеспособности и банкротства благодаря централизованным субсидиям (С. 223).** Советская система хозяйствования имела свои плюсы и минусы. Идеализировать её не стоит. Но изучать необходимо.

Успешность политических, социальных и экономических конструкторов зависит не только от имеющегося у страны капитала (прежде всего человеческого), но и от пережитых взлётов и падений. Уверена, что книга Д. Шимона-мл. "Советская сверхдержава" найдёт не только своих благодарных читателей, но и практиков, которые смогут переосмыслить и использовать опыт СССР.

Елена ПОНОМАРЁВА

* Доктор экономических наук, профессор Дьёрдь Шимон — старший (1930–2008) в 1990 году был последним директором Международного института экономических проблем мировой социалистической системы (МИЭП МСС), созданного в рамках Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)

На фото: выстроенные в шеренгу для массовой и быстрой погрузки десанта ВДВ транспортные самолёты Ан-12 на учениях ВВС СССР. Конец 1960-х годов.