

Рособрнадзор готов поддержать инициативу депутатов Государственной Думы РФ о запрете использования слов "университет", "академия" и "институт" в названиях юридических лиц, не имеющих лицензии на образовательную деятельность. Поскольку с этой инициативой выступили депутаты, входящие в рабочую группу по совершенствованию законодательства в блогосфере, пока основной упор будет сделан на различных блогеров и онлайн-платформы. В данной статье предлагается взглянуть на лицензирование шире, рассмотрев этот процесс в некоторых других сферах и сравнив требования, предъявляемые к персоналу. Например, сейчас в негосударственную организацию дополнительного образования может устроиться любой человек, без педагогического образования и опыта работы, а для работы в частной аптеке необходимо хотя бы среднее специальное образование фармацевта, так же и для работы охранником ЧОПа необходимо пройти реальную переподготовку и отвечать ещё целому ряду требований.

И почему бы запрет на использование без лицензий на образовательную деятельность не распространить на слова "школа", "колледж", "техникум", "училище"?

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИЛЕММА

О буйстве псевдообразования и дефиците кадров в школах и вузах

ОСМЫСЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ образования идёт непрерывно, с точечными решениями. В середине 2010-х годов поборол псевдовузы, которые выписывали дипломы платным студентам с минимумом реального обучения. С начала текущего десятилетия усиливаются требования к аккредитации образовательных программ университетов, вплоть до конкретного состава преподавателей и их научных достижений. Постепенно "закручиваются гайки" в проверочных работах школ, с пониманием необходимости постепенного подвода учеников к строгости ЕГЭ. Делается всё это только в реальных университетах и школах, в основном государственных.

Указанные же в начале статьи инициативы касаются негосударственных организаций и дополнительного образования, и многим кажется, что это второстепенный вопрос. Действительно, нужно ли всерьёз относиться к какому-то частному дополнительному образованию? Учащиеся и их родители вроде сами могут разобратся, стоит ли им платить деньги за псевдообразование. Ну пусть все эти "академии" торгуют какими-то бумагами-"дипломами" и прочим. Однако негативное влияние такой деятельности куда шире, чем кажется на первый взгляд, поскольку именно эти организации оттягивают на себя огромные ресурсы (времени и денег обучающихся, кадров обучающихся).

Переподготовка кадров была одним из ключевых пунктов Майского указа о целях национального развития 2018 года, и мы традиционно ожидаем обновления таких целей после прошедших президентских выборов. Газета "Завтра" в статье "О нехватке рабочих рук. Перекосы в структуре занятости" в ноябре 2023 года писала о 6,8 млн занятых в сфере образования по данным Росстата и лишь о 2,4 млн реальных педагогов государственных садилов, школ, колледжей и вузов.

В государственную общеобразовательную школу так просто на работу не устроишься. Дефицит кадров, отвечающих строгим требованиям, привёл к тому, что летом прошлого года СМИ писали о планировании допуске к преподаванию в школах выпускников педагогических колледжей и даже студентов таких колледжей на выпускном курсе, а не только студентов педвузов. В вузы преподавателей отбирают по конкурсу, исходя из их образования, педагогического опыта, научных публикаций, и лишь немногие часы вузы могут отдавать квалифицированным практикам без опыта преподавания. Эти требования не просто для галочки или ради малой мзды посредникам, как в случае лицензирования дополнительного образования, а требования, реально работающие.

ПРЕДСТАВИМ РЯД важных фрагментов из Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства РФ в 2020 году. Формально пункт 7 этого Положения указывает на ("") наличие в штате лицензиата или

привлечение им на ином законном основании педагогических работников, обладающих соответствующей квалификацией и стажем". Однако затем пункт 10, содержащий перечень документов для получения лицензии, не содержит критериев для педагогов. Точнее, есть оговорки, что для духовных образовательных организаций нужна информация о педагогах с богословскими степенью и званием, а также по особым требованиям для частных охранников и экипажей воздушных судов.

Такую же позицию подтверждает Рособрнадзор на своём сайте в разделе "Получение лицензии на осуществление образовательной деятельности", с изложением пунктов правильного положения про помещения, материально-техническое обеспечение, условия для обучающихся с ограниченными возможностями, электронную информационно-образовательную среду, санитарно-эпидемиологическое заключение, условия практической подготовки, но ничего про наличие, квалификацию и реальную работу педагогов.

На сайте одного из региональных образовательных ведомств выложен большой вопросник о лицензиях на образовательную деятельность. 46-м вопросом спрашивается, предусматривать ли должности педагогических работников. Ответ упирает лишь на программы высшего и дополнительного профессиональ-

ного образования, для которых предусматриваются такие должности, "при этом количество педагогических работников законодательством не определено".

В том же вопросенике сказано об индивидуальных предпринимателях (ИП), которые при непосредственном осуществлении образовательной деятельности (без найма других людей) не проходят процедуру лицензирования. Следует напомнить, что максимальный лимит ИП в нашей стране 150 млн руб. в год, что сравнимо с бюджетом сельской школы. Именно через ИП работают многие сайты псевдообразовательных услуг.

В интернете легко можно найти множество сайтов, которые за умеренные деньги предлагают посредничество в получении обучающей нами лицензии. Один из сайтов пишет о 45 тыс. руб. посреднического вознаграждения, бесспорном действии лицензии, 100% гарантии, взаимодействии с Департаментом образования одного очень крупного города и Министрством образования одной густонаселённой области. Специально не указываем город и регион, таких сайтов много, и ситуация типична.

Приведём виды лицензий с того сайта, для краткости опускаю слово "лицензия": дополнительное образование для детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, языковая школа или школа иностранных языков, развивающий центр для детей и взрослых, курсы изучения русского языка для иностранцев, курсы компьютерной грамотности, подготовительные курсы к ЕГЭ и т. д.

Налицо не очень красивая системная особенность организации российского образования: серьёзные, преимущественно государственные школы и университеты испытывают на себе жёсткость требований к педагогическому составу и одновременно ощущают дефицит педагогов, особенно молодых. Рядом же с ними функционирует рынок различного дополнительного образования, всяческих курсов и школ, сопоставимый или даже едва лишний по размерам, если судить по численности и структуре занятых в сфере образования.

Возьмём в качестве примера ужесточение требований к автошколам и водителям-инструкторам. Много лет назад каждый мог подрабатывать таким инструктором, но теперь у водителя-инструктора должны быть не только водительские права соответствующей категории, но также пятилетний стаж без штрафов за серьёзные нарушения правил дорожного движения и переподготовка педагогической направленности раз в три года. Более того, СМИ неоднократно сообщали об ответственности руководителей автошкол, вплоть до уголовной, за выявленные факты купленных прав и серийных ДТП выпускников этих школ.

Следует акцентировать внимание и на требованиях к работникам аптек, хотя бы потому, что медицина, как и образование, является социально значимой отраслью. Частных аптек у нас стало очень много, и они усиливают дефи-

цит кадров в поликлиниках и больницах. Казалось бы, продавцом в обычную аптеку может устроиться любой, но нет, к продавцам предъявляется требование наличия хотя бы среднего специального образования по фармацевтике. То же касается квалификационных требований к многочисленным частным кабинетам медицинских анализов, где можно работать только при наличии хотя бы среднего специального образования по специальности "сестринское дело".

Приведём также квалификационные требования к охранникам ЧОПов, особенно с правом ношения оружия. Охранник 5-го разряда имеет право на ношение и применение гражданского оружия самообороны, 6-го разряда — служебного огнестрельного оружия. Для получения высоких разрядов необходимо пройти серьёзную переподготовку и сдать довольно сложные компьютерные тесты, предоставить медицинские справки и справку об отсутствии судимости. В программу переподготовки входят: правовая, огневая подготовка, использование спецсредств, тактическая, техническая подготовка, подготовка по оказанию первой помощи. Серьёзные ЧОПы берут у охранники высоких разрядов людей с профильным образованием и опытом работы, обычно отставников из силовых ведомств, хотя на просторах нашей необъятной родины можно найти и примеры формализма в трудоустройстве охранниками.

ВЕРНЁМСЯ К ВОПРОСУ дефицита кадров в государственных университетах и школах, особенно молодёжи. В СМИ можно найти много сообщений о том, что только половина выпускников педагогических вузов идут работать педагогами, а спустя годы остаются в профессии ещё меньше. Многие из них продолжают работать как раз в негосударственных организациях сферы образования, поскольку там требования к результатам работы очень щадящие. Изрядное количество и опытных педагогов уходит от высокой вузовской и школьной нагрузки в негосударственное образование.

При усилении требований к лицензированию негосударственных образовательных организаций следует учесть негативный опыт буйства аптек и кабинетов медицинских анализов. Таких медицинских организаций стало слишком много, в Москве их буквально десятки в каждом небольшом районе, при реальной потребности в единичных организациях. Такой избыток, учитывая квалификационные требования к сотрудникам, усиливает дефицит кадров в государственном здравоохранении.

Поэтому целесообразно ввести обязательные требования к негосударственному дополнительному образованию в виде наличия педагогов с профильным образованием и десятилетним стажем работы в государственном образовании. Можно ввести требования для сотрудников негосударственных организаций обязательную работу по совместительству хотя бы на 0,5 ставки в государственных образовательных организациях, если нет педагогического стажа 10 или 20 лет. Такие требования к сотрудникам негосударственных образовательных организаций могли бы содействовать притоку кадров в государственное образование.

Следует особо оговориться, что цель данной статьи не бичевание именно российской реальности, поскольку подобное есть и в западных странах, где всё идёт под лозунгами дебюрократизации, рынка (не значит, что это разумно).

Таким образом, следует условием лицензии на образовательную деятельность не просто непонятно какое количество педагогов с непонятной квалификацией, а требования, как в серьёзных школах и университетах: с конкретными штатами, квалификацией, часами, курсами. Бюрократию конкурсных требований в школах и университетах желательно сократить и распространить единые требования на всех претендующих на лицензию в сфере образовательной деятельности. Так можно будет уменьшить и дефицит реальных педагогов, и рынок псевдообразования, и на деле выполнить Майские указы.

Сергей АНУРЕЕВ,  
доктор экономических наук,  
профессор кафедры  
общественных финансов  
Финансового университета

# ВЗАИМНАЯ ПОДДЕРЖКА

О военных и фермерах на СВО

ЭТОТ ОЧЕРК о взаимной поддержке военных и сельчан написан в основном со слов местного фермера Елены и командира одной из частей. Не будем называть конкретные село и воинскую часть, но, думаю, подобное взаимодействие типично и вполне заслуживает как минимум небольшой заметки и как максимум съёмок документального или художественного фильма.

Воинские части здесь стояли и стоят, у них богатейшая история и современность с решающим вкладом в СВО, а местные жители прошли всё лихолетье Минских соглашений.

Елена выросла и фермерствует в селе, рядом с которым в 2014 году прошла линия разграничения. В рядах военных несколько её родственников, ещё больше односельчан. Теперь передовая продвинулась прилично на запад, и плотность военных не столь велика, однако части по ротации стоят рядом с её селом и фермерским хозяйством. Много полезного делают друг для друга люди труда ратного и труда мирного сельского.

Размещённые воинские части поддерживают в полном порядке укрепления времён до 2022 года, ещё и с их модернизацией под текущие задачи расположения. Местная природа с впечатляющим рельефом местности и водными угодьями, лесными лощинами и посадками, полями и прекрасным видом с доминирующих высот, крупное фермерское хозяйство с лошадьми, коровами, пашней и отличной пищей — всё это навевает мечты о потенциально уникальном патристическом и экологическом парке, лагере для подростков и взрослых для военных сборов сроком от нескольких дней до полутора месяцев. Что-то типа подмосковных парка "Патриот" и полигона "Авангард" между Кубинкой и Алабино, а также места исторического стояния на Угре в 1480 году и Свято-Тихоновой пустыни в Калязской области с монастырём и диорамой.

Свои "зарисовки" Елена начинает не с сельского хозяйства, а с дороги. С доминирующей высоты видны очертания федеральной трассы, с почти завершённым новым асфальтовым покрытием на всём многокилометровом протяжении от М4 на запад. По местным дорогам пока только отсыпалось самые явные рытвины, оставшиеся от прилётов и частого прежде прохождения военной техники; готовится проектная документация на восстановление асфальтового покрытия.

Елена говорит, что дорога в самое крупное село нужна. Когда после референдума проводили опрос местных жителей, на первом месте стояла именно дорога, даже водоснабжение — только на втором. Хорошая дорога — значит, больше людей будет на выходные возвращаться из региональной столицы в свои родные сёла, будет легче и быстрее вывозить продукцию животноводства и растениеводства. Школа одна на несколько соседних сёл, и детей возить будет проще. Небольшой крюк с федеральной трассы позволит привлечь в знаменитые места проезжающих из других регионов.

Елена — "традиобразующий" работодатель села. В советские времена здесь был совхоз по откорму быков, потом было "распаивание" (местный термин, означающий распределение паёв между сельчанами). Затем Елена стала арендовать пай и собрала очень даже приличный по размерам надел земли. Техника отчасти ещё советская, но и довольно много техники выпуска последних десятилетий.

Основную часть продукции хозяйства Елена возит в региональную столицу на молокозавод, мясокомбинат, хлебозавод, зерно — в Россию. На месте уощает военных парным молоком, свежим мясом, зачастую по бартеру, в рамках взаимопомощи. Военные в принципе снабжаются неплохо, но консервы всё же проигрывают свежим продуктам Елены. Военные в ответ сдают Елене с ротных кухонь остатки — скот подкармливать.

Один из сельчан выпекает хлеб для военных. Не напрямую в хозяйстве Елены, но из её зерна. Хлеб в виде классических буханок, отменный, недорогой. Жители крупных городов, особенно молодёжь, привыкли в кафешках поедать пироженки с кучей химии и задорого. Здесь же свежая буханка улетает — за уши не оттащишь, лучше любого тортика. Удивительно, но буханка сохраняет свежесть несколько дней. А если ещё на ломти буханки масло с колбасой производства Елены — несколько бутербродов на утро, то такого топлива хватает на целый день.

В советские времена здесь был большой хлебобулочный комбинат, особо запомнились рогастики. Теперь небольшая, но быстро растущая пекарня, поскольку население сначала убыло, а сейчас многие возвращаются.

Елена с коллегами по району мечтает создать бренд районных продуктов, типа вологодского

масла или полуфабрикатов калужского "Ермолино". Район славен ещё со времён Гражданской войны, с названиями в школьных учебниках истории. Не станем писать подробнее, чтобы не подсвечивать местоположение.

Сельхозтехника стала вторым после продуктов объектом взаимопомощи. Военные своими рембазами и автослесарями помогают с ремонтом. Елена даёт военным свои грузовики и трактора для нетипичных задач. Своей техники у военных много, но иногда концентрация и нужная быстрота действий требуют дополнений.

КАК-ТО НЕДАВНО Елена купила к весенне-полевым работам новенький дискатор, красивый, так ещё 2,5 тонны весом. Дискатор предназначен для дробления, боронования, перемишивания почвы, растительной примеси и удобрений. Это диски диаметром 560х6 мм, около 20 в ряд и в пару рядов, катки сади. В селе, в принципе, есть крановщик и кран, но крановщику за 70 лет и крану немногим меньше — всё-таки для задач попроче. Командир части поспрашивал в соседних частях, пригнал кран на базе КаМАЗа и выделил бойцов, которые подготовили этот самый дискатор к работе.

Ещё в конце зимы военные на своей рембазе помогли Елене с техническим обслуживанием её КаМАЗа 25-летнего возраста: заменили шины, приводные ремни, масло. Так ещё после этого военные водители пару недель на этом КаМАЗе возили селитру на поля Елены. "В обратку" на этом КаМАЗе военные возили щебеньку — на отсыпку крупных ям при подъезде к своим располагам. КаМАЗ, как и сельхозпродукты Елены, могут понадобиться и самим военным.

Вспомнили рассказы переживших Великую Отечественную, что для бойцов работа на земле была не только помощью колхозникам и способом получения продуктов, но и сама по себе была праздником. Мама Елены в войну ребёнком была в Белоруссии в оккупации, многое помнит и может рассказать.

Один из своих коровников Елена отдала под размещение бойцам. Коровники 1960-х годов постройки, с многочисленными следами недавних боевых действий. Бойцы оперативно восстановили крышу и проломы стен, очистили коровник для своего размещения, а в качестве "арендной платы" отремонтировали несколько других коровников уже для коров.

Елена добавляет, что изначально бойцы презжали как гости, теперь же стали как родные. Один из бойцов после полугодового контракта 2022 года остался в селе, женился на местной женщине, теперь он незаменимый автослесарь и сварщик как для сельчан, так и для военных. Елена то ли в шутку, то ли всерьёз говорит, что танкисты — это трактористы, очень помогают в дни пиковых сельхозработ. Ротация, конечно же, добавляет новизны, но она частичная, с бережной передачей смены наработанных хороших отношений. Некоторые из бойцов с севера, из тех, кто в возрасте, высказываются за домик на старость в этой тёплой благодатной местности.

В окружающих частях железный сухой закон, допускаются только энергетики во время каравлов. Сухой закон военных подтянул и поведение местных восточных мужиков. Если что, командир простым намёком уещивает местных с теперь уже редким питием на публике. Про питье на дому ничего сказать не могу, в окна не заглядывал и статистику не вёл.

Военные части располагаются без скученности, в отдалении друг от друга, малыми группами бойцов — отчасти на территории сёл, отчасти в блиндажах ЛБС времён Минских соглашений или на отдельных объектах сельского хозяйства. На большом земельном наделе Елены, вокруг него и на землях других крупных фермеров вполне можно встретить военных малыми группами, хотя больше заметны блок-посты, которые дружелюбно, но с надлежащим контролем пропускают местных жителей по паспортам и быстро досматривают их машины.

У Елены есть подруга — редактор местной газеты. Вдвоём они мечтают писать дневники, может, книгу о жизни в войне и бок о бок с военными. Может, даже что из телевизионщиков заинтересуются, сделает несколько сюжетов. Местным фермерам и военным есть что рассказать про помощь друг другу, а эта короткая заметка лишь приоткрывает малую часть из их богатого совместного опыта.

Геннадий ШАНГИН

На 4 апреля платформой VK Play намечен выпуск в свет отечественной видеоигры "Смута" по мотивам исторического романа Михаила Загоскина "Юрий Милославский, или Русские в 1612 году", вышедшего в 1829 году. Игру разработала новосибирская студия Cyberia Nova при поддержке Института развития интернета. Стоимость проекта составила около полумиллиарда рублей. Как следует из названия, сюжет игры будет разворачиваться на фоне одного из самых драматических и героических периодов отечественной истории — Смутного времени, длившегося с 1598 по 1613 годы. Тогда из-за внутреннего кризиса российское государство едва не пало под натиском банд самозванцев и польско-литовских интервентов. О том, какое отражение нашёл этот исторический этап в продукции российского игропрома в интервью журналисту Владимиру КОЗЛОВСКОМУ рассказал директор Межконтинентальной киберспортивной лиги, преподаватель кафедры киберспорта Университета "Синергия" Александр ГОРБАЧЕНКО.

— Скажите, а в каких ещё играх историческим фоном выступает Смутное время?

— К тематике и мотивам Смутного времени российские разработчики видеоигр стали обращаться ещё в 90-е годы. Так, например, в 1997 году рос-

# УРОКИ СМУТЫ

Видеоигра как инструмент «мягкой силы»

скорее мрачногой сказкой. Главный герой из современного мира попал под в странные каменные лабиринты под Кремлём, где на него напали ожившие бояре с посохами, стрелы с бердышами и разбойники с топорами из Смутного времени, а также летающие черепа. Отбиваться от них можно было как с помощью бердыша, топора и пищади, так и вполне современного оружия, вроде автомата Калашникова. Поскольку игра была своего рода пробой сил раннего отечественного геймдева (GameDev, от

английского games development, "разработка игр". — Ред.), сюжет особой роли в ней не играл. Думаю, что и "Смута" в названии оказалась просто ради условного обозначения исторического периода.

Зато в 2009 году Lesta Games издала незаискусно забытую сегодня эпичную историко-стратегическо-политическую игру "Империя: Смутное время", действие которой разворачивалось на территориях современных России, Польши и Литвы в период с 1350 по 1650 годы. То есть охватывало в полной мере и русскую Смуту. В этой стратегической игре был целый ряд интересных и довольно необычных механик. В частности, бои проходили по раундам в автоматическом режиме. Перед боем следовало установить желаемые для своей армии цели, а также выбрать базовую тактику войск. После этого компьютер автоматически производил расчёт результатов боя по целому ряду параметров, включая численность армии, её боевой дух, безопасность артиллерии и количество пороха у неё.

Из зарубежных проектов на темы, близкие к Смуте, могу отметить серию стратегий в реальном времени "Казаки" от украинской компании GSC Game World. В первой и третьей частях серии, вышедших в 2000 и 2016 годах, были отдельные кампании за Россию. Так, в третьей части несколько сюжетных миссий были посвящены Русско-польской войне 1654—1667 годов. Когда оправились после Смутного времени Русское царство пыталось вернуть свои захваченные в Смуту Польшей западные территории. В первой части серии были также миссии, где игроку предлагалось участвовать в подавлении восстания Степана Разина. Хотя оно и произошло спустя почти полвека после окончания Смуты, но отчасти являлось её отголоском. Ведь именно в Смутное время запорожские и донские казаки, почувствовав слабость центральной власти, пристрастились к неповиновению и разбойным набегам.

Восстанию Степана Разина посвящена также русская сюжетная линия вышедшей в 2011 году игры в жанре Action/RPG "Mount & Blade. О нём и мечом" по мотивам романа польского писателя Генрика Сенкевича. Видеоигру разработала турецкая видеоигровая компания TaleWorlds Entertainment совместно с киевской студией "СіСі". В

ней Московское государство предстаёт в виде страны, пережившей недавно ряд мощных социально-экономических потрясений и реформ, из-за чего её внутреннее положение крайне неустойчиво и рискует вылиться в народные волнения и бунты. При выборе в "Mount & Blade. О нём и мечом" российской стороны очень остро ощущается атмосфера Смутного времени. Игра даже позволяет в качестве авантюриста-самозванца, подобно Лжедмитрию, захватить московский престол.

— А почему Смутное время оставило такой значительный след в российском национальном самосознании и до сих пор вызывает интерес, в том числе у геймдизайнеров?

— Во-первых, это очень драматический момент в русской истории, когда страна едва не утратила свои суверенитет и государственность. Россия тогда буквально чудом прошла по краю пропасти. Это стало возможным только благодаря массовому героизму и самоотверженности множества простых и знатных людей, которые, позавыв все противоречия, объединили усилия ради спасения Отечества.

Во-вторых, герои и события, положившие конец Смуте, являются очень значимыми для национальных пантеона и мифа, формирующих наши национальное самосознание и гражданскую идентичность. Недаром памятник главным героям Смутного времени князю Дмитрию Пожарскому и купцу Кузьме Минину украшает Красную площадь и наряду с Кремлём, а также Собором Василия Блаженного является одним из самых узнаваемых символов Москвы. Эти наши герои олицетворяют собой патриотизм, а также единую элиту и простого народа в защите Родины и борьбе с иноземными захватчиками. Собственно, поэтому одним из важнейших государственных праздников Российской Федерации сегодня официально является День народного единства, который мы ежегодно отмечаем 4 ноября и который неразрывно связан с событиями Смутного времени, когда в 1612 году народное ополчение под предводительством Минина и Пожарского окончательно освободило Москву от польско-литовских интервентов и положило конец периоду слабости и распада русского государства. Сейчас на фоне СВО эти патристические мотивы и образы вновь актуальны как никогда.

— Какую роль видеоигры в принципе могут играть в патристическом воспитании?

— Сегодня благодаря уровню развития компьютерных технологий некоторые

видеоигры класса AAA (класс высокобюджетных компьютерных игр, понятие аналогичное термину "блокбастер" в киноиндустрии. — Ред.) по качеству графики, спецэффектов, музыки и глубине проработки сюжета уже превосходят даже крупнобюджетные сериалы и киноблокбастеры. Поскольку именно видеоигры являются всеобщим универсальным способом интерактивного взаимодействия человека с аудиовизуальным контентом, в прошлом году наши соотечественники потратили на него около 156 млрд рублей. Это больше чем на кино, книги и музыку.

Согласно исследованию Аналитического центра Национального агентства финансовых исследований, регулярно или эпизодически в видеоиграх играют уже около 60% россиян старше 18 лет или примерно 88 млн человек. Поэтому игры являются сейчас сверхэффективным инструментом мягкой силы, способным донести до людей те или иные ценности и смыслы, а также формировать у них определённые морально-психологические установки. В том числе в области патристического воспитания и формирования национальной и евражданской идентичностей.

Это уже привело к тому, что при выполнении одного из заданий единого госзаказа по русскому языку школьники теперь официально разрешено ссылаться на сюжеты компьютерных игр. Соответствующие рекомендации по подготовке к тестированию 2024 года были недавно опубликованы на сайте Федерального института педагогических измерений. Речь про задание, подразумевающее написание сочинения-рассуждения на основе текста. В работе можно использовать также один или несколько примеров из читательского, историко-культурного и жизненно-го опыта.

Таким образом, из просто развлечения видеоигры в современном мире превратились в важнейший элемент глобальной культуры. И поэтому закономерно, что по мере дальнейшего развития видеоигровой индустрии и всё более широкого проникновения геймификации в образовательный процесс видеоигры станут занимать в жизни общества всё больше места и даже дополнять различные предметы школьной программы, в том числе по истории, литературе и обществознанию.

Иллюстрация: снимок экрана видеоигры «Смута» производства российской студии Cyberia Nova

