



ПИОНЕР ТЕБЯ ЗОВЕТ
„ЗАРНИЦА”-ИГРА ДРУЖНЫХ
СИЛЬНЫХ И СМЕЛЫХ!

В конце 2022 года был издан приказ Министерства просвещения РФ за подписью министра Сергея Кравцова "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования". Основной интригой этой программы был возврат в школы начальной военной подготовки (НВП). Сам приказ был подписан ещё 23 ноября 2022 года, а опубликован на следующий день после стратегических заявлений министра обороны РФ Сергея Шойгу об изменениях в Вооружённых силах и поддержке этих изменений президентом Владимиром Путиным.

В обновлённую программу добавлен модуль № 9 "Элементы начальной военной подготовки". Этот модуль прикладного характера дополняет два уже имевшихся военных модуля в значительной степени с организационно-правовым и теоретическим содержанием: модуль № 2 "Основы обороны государства" и модуль № 3 "Военно-профессиональная деятельность".

Геннадий ШАНГИН

БУДЬ ГОТОВ!

НВП и ОБЖ в средней школе

НЕОБХОДИМОСТЬ возврата НВП широко обсуждалась политиками и средствами массовой информации в осенние месяцы. Министерство обороны РФ в лице начальника Генерального штаба Валерия Герасимова указало на необходимость выделить для этого предмета 140 часов в последние два года обучения. В начале ноября министр просвещения РФ Сергей Кравцов сообщал, что курс начальной военной подготовки будет создан до 1 января 2023 года, затем пройдёт его апробация и введение со следующего учебного года. "Основы военной подготовки будут включены в курс ОБЖ для 10–11-х классов. Также в разработку отдельный курс НВП для внеурочного изучения", — пояснил министр. Отметим, что Валерий Герасимов говорил о предмете НВП, а Сергей Кравцов, по сути, лишь о небольших изменениях в программе предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ).

Описание программы ОБЖ изложено в приказе Минпросвещения на стр. 182–216 и начинается с правильных установок. В обоснование важности предмета указано на резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях и на центральную проблему сохранения жизни и здоровья каждого человека (п. 24.2.7). Одной из целей изучения ОБЖ заявлено формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности, что предполагает "знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени" (п. 24.2.12).

Содержание предмета ОБЖ предусматривает два варианта, первый из которых, состоящий из девяти модулей, включает три военных модуля. Второй вариант не содержит военных модулей. На предмет ОБЖ в целом в 10–х–11-х классах выделено 68 часов, из которых на три военных модуля приходится 20–25 уроков. Невоенные модули столь же насыщены по содержанию, как и военные, и в целом время на модули распределяется примерно одинаково. Получается, что на военные модули вместо запрошенных Генштабом 140 часов выделено в 6 раз меньше уроков. Для сравнения, на литературу выделено 204 часа, то есть в 9 раз больше, чем на три военных модуля.

Содержание модуля № 2 "Основы обороны государства" состоит из 9 абзацев примерно на 9 уроков и в тезисно сжатом изложении включает в себя стратегические национальные приоритеты и интересы России, воинскую обязанность и допризывную подготовку, дни воинской славы, краткую историю, структуру и современное состояние Вооружённых сил (ВС). Например, за один урок предполагается втиснуть в головы молодых людей знания о структуре ВС, видах и родах войск, воинских должностях и званиях, военной форме и знаках различия. Это ещё самый простой для понимания абзац содержания ОБЖ на один урок по сравнению с другими концептуальными абзацами содержания этого модуля. Последний (девятый) абзац содержания на один урок включает в себя современное состояние ВС, совершенствование системы военного образования, модернизацию ВС, "Юнармию" и научные роты.

Содержание модуля № 3 "Военно-профессиональная деятельность" изложено по составу вопросов вдвое короче модуля № 2. Если переска-

симости успешности и полноценного развития и безопасности поведения в повседневной жизни... способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения... осознание ценности жизни... готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни... сформированность экологической культуры..."

В программе ОБЖ есть модули по чрезвычайным ситуациям, экологической безопасности, противодействию экстремизму, здоровому образу жизни, для которых указанные выше пафосные формулировки как-то применимы. Только эти формулировки никак не сопоставлены с конкретными модулями и даются отдельным списком после содержания. Очень интересно, как авторы этой программы предполагают соотносить автомат Калашникова или ручную гранату с эстетическим отношением к миру. То есть, помимо изучения автомата и гранаты за один урок, при буквальном выполнении этой программы надо ещё объяснить подросткам, как сочетать автомат и гранату с какими-то из 30 личностных результатов.

После личностных результатов следует описание базовых логических действий в шести мини-абзацах, например: "...самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния... развивать творческое мышление при решении ситуационных задач". Очень интересно, как можно соотнести БМП или блиндаж, помимо их изучения за один урок, с указанными описаниями логических действий. Отдельные фразы этих логических действий отчасти применимы к БМП и блиндажу, но в полных формулировках смахивают на демагогию.

Затем следует описание базовых исследовательских действий, некоторые из них также достойны цитирования: "...владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач... анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи... раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни". Возьмём, например, вопрос "Воинские должности и звания" и попробуем хотя бы представить, как можно вложить в головы подростков

за четверть урока (именно столько будет времени на этот вопрос) не только набор простых фактов, но также умения их преобразовывать, выдвигать новые идеи, раскрывать несоответствие по проблематике этих самых воинских должностей и званий!

ПОДВОДА ИТОГ впечатлениям от обновлённой программы ОБЖ, помимо малого количества часов на проблематику НВП, обратим внимание на переизбыток планируемых образовательных результатов, недостижимых даже при подготовке курсантов военных училищ за годы учёбы.

Личностные результаты освоения предмета, познавательные, коммуникативные, регулятивные учебные действия и прочая силлогистика имеются также в других предметах в почти аналогичных размерах и похожих формулировках. Просто в военных модулях ОБЖ реальное содержание особенно выпукло не стыкуется с этими наукообразными нагромождениями.

В качестве примера сравним формулировки первых и последних личностных результатов гражданского воспитания на уроках ОБЖ и литературы. "Сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни" (ОБЖ) и "сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества" (литература). "Готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства" (ОБЖ) и "умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности" (литература).

Многие формулировки базовых познавательных и логических универсальных учебных действий также похожи. "Развивать творческое мышление при решении ситуационных задач" (в ОБЖ) и "развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт" (литература). "Владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ" (ОБЖ) и "овладевание видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов" (литература).

Удалёного от образовательных силлогизмов человека возникает резонный вопрос: почему они должны перефразироваться для каждого предмета и почему нельзя эти формулировки объединить где-то в одном месте после всех предметов, коли они так нужны современным реформаторам и руководителям образования? Почему-то в СССР на пике научно-технического развития и военного могущества не было в программах школьных предметов такого пустословия.

В завершение следует подчеркнуть, что Министерство просвещения сделало первый шаг в обновлении программ, и предстоит ещё много работы, чтобы соответствовать вызовам времени.

Иллюстрация: советский плакат, художники В. Сачков, Э. Арцрунян. 1969 г.

Включение начальной военной подготовки в программы школ должно сопровождаться действенными мерами по повышению её популярности среди школьников и абитуриентов.

**БОЛЬШЕ БАЛЛОВ
В ПОРТФОЛИО
ЗА УСПЕХИ В НВП**

Оценки школьного аттестата не играют никакой роли при зачислении в вузы, а медаль даёт смешных несколько баллов для портфолио в дополнение к сотням баллов за предметы ЕГЭ. Поступление в вузы полностью определяется результатами ЕГЭ по трём и редко — четырём предметам, а дополнительное вступительное испытание или творческий конкурс есть в небольшом количестве вузов. Поэтому школьники 10–11-го классов учат только несколько предметов ЕГЭ, а изучение остальных лишь имитируется ("на отвязки" на подростковом сленге). Часть школьников "на отвязки" учит и предметы ЕГЭ, поскольку на бюджетные места в ведущие вузы им всё равно не добыть баллов, а в заурядные региональные вузы на бюджетные места или на платные места в ведущие вузы можно попасть даже с 50–60 баллами из 100.

Вроде чиновники от образования об этом догадываются и что-то пытаются делать. Многие школьные предметы теперь делются на базовый и профильный уровни, ежегодные проверочные работы по каждому предмету требуют лишь базовых знаний, периодически идут дискуссии о расширении портфолио школьников.

Появление модуля НВП в составе ОБЖ прошло без публичной профессиональной дискуссии, и в текущей образовательной парадигме начальная военная подготовка может обернуться профанацией, если не принять необходимые меры. Гипотетически можно сделать ОБЖ (НВП) обязательным предметом ЕГЭ либо условно обязательным, как сочинение по литературе, но при обсуждении этого предложения придётся столкнуться с мнениями тех, кто хочет сделать обязательным ЕГЭ по истории или другим предметам.

В советской школе, особенно в 1960–х–1970-х годах, не было пренебрежения к второстепенным предметам, а НВП давала вполне конкретные навыки и пользовалась у юнойшей популярностью, особенно если учителями были отставные военные с реальным боевым опытом, а школа имела необходимый инвентарь. Служба в Советской армии позволяла поступать в институты с меньшими оценками на вступительных экзаменах, а во многих странах такие преференции действуют и в настоящее время. Попыткой вернуть такую практику стали льготы при поступлении в вузы для детей участников СВО, но только почему-то не для самих участников.

Некоторым современным преобразом возможного решения являются баллы за золотой знак ГТО в портфолио при поступлении. В программе ГТО есть отдельные упражнения военного характера, например, стрельба или метание гранаты, да и в целом хорошая физическая форма крайне важна даже для мирного труда. Поэтому для повышения интереса юнойшей к НВП можно добавлять существенное количество баллов в портфолио при поступлении в вузы за конкретные результаты по этому предмету. Например, за сдачу нормативов НВП на отлично и ГТО на золотой знак следует давать по 20 или даже по 30 баллов в портфолио, меньше баллов — за результаты хорошо и удовлетворительно, серебро и бронзу ГТО. Набор нормативов НВП следует сделать достаточно обширным и хотя бы отчасти отражающим реалии потенциального солдата современной армии, а также конкретным, как в ГТО.

Примером высокого статуса военного обучения в гражданской системе образования являются в последние годы военные кафедры вузов. Точнее, сейчас это военно-учебные центры, располагающиеся в помещениях вузов и методически подчинённые Министерству обороны РФ. В отличие от трудностей военкоматов с обеспечением призыва, на военные кафедры серьёзный конкурс и отбор. Военные учебные центры действуют в 120 из примерно 500 государственных вузов, и даже в этих 120 вузах обеспечивают местами далеко не всех юнойшей этих вузов. Чтобы попасть на военную кафедру, необходимо иметь успехи в учёбе, хорошую физическую форму и крепкое здоровье.

**ВОЕННЫЕ С ОПЫТОМ СВО
КАК УЧИТЕЛЯ ОБЖ (НВП)**

Сегодня уроки ОБЖ в школе зачастую ведут женщины в возрасте как наиболее типичные представительницы профессорского учителя либо учителя физкультуры мужского пола со спортивным прошлым. В хороших школах с толковыми директорами ОБЖ ведут отставные пожарные, спасатели или военные, но и среди таких отставников очень часто встречаются люди с богатым опытом работы в чрезвычайных ситуациях или службы в горячих точках.

Именно преподаватели с профессиональным опытом пробуждают у подростков реальный интерес к ОБЖ. В таких случаях магнетически действуют личная харизма и реальные рассказы за пределами формализма программы или учебника. Особенно интересны практические занятия, когда подростки видят уникальные навыки такого учителя в обращении с оружием, снаряжением, аптечками.

Через СВО проходит не одна сотня тысяч военнослужащих, и среди них наверняка найдётся несколько десятков тысяч, которые могли бы преподавать ОБЖ (НВП) в школе после соответствующей переподготовки. После Великой Отечественной многие фронтовики работали в школах, вели не только уроки НВП, но и математику, физику, историю. Именно с фронтовиками были связаны порядок и дисциплина в советских школах в 1950–е–1960-е годы, а уход фронтовиков на пенсию совпал с началом деградации нашей школы в 1940-е годы.

В советские времена было хорошее оснащение уроков НВП, особенно в школах послевоенной постройки и формирования коллективов. В подвалах

школ были действующие бомбоубежища с наглядной агитацией, подземные ходы сообщения с другими строениями гражданской обороны. В школах были тирсы с мелкокалиберными пневматическими винтовками (в просторечии — мелкашками) в подвалах, по несколько охолощённых пистолетов и автоматов, гранаты и мины без взрывателей, десяток списанных противогазов и костюмов химзащиты. Во дворах школ были оборудованы полосы препятствий, или школьники ходили на такие полосы в ближайшие воинские части либо подразделения милиции.

С опытными учителями и хорошим оснащением уроки НВП были самыми интересными для подростков. Отлучение от школьного тира или недопуск на полосу препятствий на базе ОМОНа за плохое поведение были действенным наказанием для трудных подростков. За мелкие шалости на других уроках такие хулиганы стояли в сторонке, пока другие разбирали и собирали автоматы или надевали костюмы химзащиты. Немыслимо было тогда "зависать" на уроках НВП в каких-нибудь играх и игнорировать учителя.

Поэтому недостаточно просто принять обновлённую программу ОБЖ (НВП), необходимо также хорошо оснастить школы. Перечисленный выше типичный советский набор для практических занятий необходимо расширить с учётом опыта СВО. В каждой школе должно быть хотя бы по несколько бронехилетов и касок разных моделей, комплектов военной формы разных сезонов, раций, хотя бы по одному простому тепловизору и прибору ночного видения, десятки муляжей разных типов мин и гранат. За время СВО

Представим идеальную ситуацию: 30–60 баллов в портфолио при поступлении в вузы по результатам сдачи нормативов НВП и ГТО, а также учебные сборы в течение двух летних месяцев с возможностью улучшить подготовку и сдать данные нормативы. Для многих ребят это станет важным мотивом "зацепиться" за бюджетные места в столичных вузах или на наиболее престижных специальностях вузов своих регионов. Необходима только грамотная организация таких сборов, чтобы они не повторили судьбу ЕГЭ первых лет и не превратились в профанацию почти автоматического получения таких баллов. Хотя и треть баллов в портфолио от максимальных вполне можно давать за умеренные усилия по достижению бронзовых результатов НВП и ГТО.

Есть ещё способ привлечь молодых людей к военной подготовке — через страйкбол. Сотни тысяч подростков и взрослых по всей стране прошли через увлечение этой игрой. Поясним, что "оружие" страйкбола стреляет маленькими твёрдыми пластиковыми шариками на расстояние от 20 до 100 метров прицельно и вдвое дальше — "навесом". Экстремалы заменяют пластиковые шарика на дробь, тинюнгуют пневматику "оружия", доводят его до уровня мелкашек и так усиливают реалистичность "поражения" участников игр. "Оружие" страйкбола внешне полностью имитирует реальное, используется реальная форма и снаряжение, российский и натовское. Например, тактические очки военнослужащих, разгрузки, бронехилеты, каски, элементы камуфляжа натовского образца массово завозились в нашу страну именно энтузиастами страйкбола.

Страйкбол не следует путать с пейнтболом, где стреляют шариками с красками в разы большего размера, более чётко показывающими "поражение", но с дистанциями в разы меньше. Также не следует путать страйкбол с лазертагом, где "оружие" "стреляет" инфракрасными импульсами и датчики на камуфляже фиксируют попадание. К тому же оборудование для лазертага является более дорогим и менее приспособленным для больших полигонов с естественным освещением.

Простые игры страйкболисты устраивают в заброшенных промышленных зонах в пределах городской черты, сложные — на бывших военных полигонах, продолжительность варьируется от половины дня до нескольких суток. Организаторы таких игр и опытный костяк игроков выработали правила поведения для придания этим играм большей реалистичности, правила наказания откровенных "маклаудов" (как бы не замечаящих попадания в них шариков). Чтобы быть успешным в таких играх, необходимо развивать навыки скрытного перемещения и маскировки в составе малых и больших групп, в светлое и тёмное время суток, с применением имитаторов



СЛАВЫ ОТЦОВ ДОСТОЙНЫ!

двулетнего обучения одновременно с освоением программы бакалавриата или магистратуры. В последнее десятилетие российские школьники выпускных классов крайне редко выезжают на учебные сборы, только с наиболее ответственными директорами, с кадетскими классами, с нацеленностью на победы в олимпиадах по ОБЖ. Хотя есть и положительные изменения: в 2022 году российские СМИ стали часто сообщать о проведении военных сборов юнойшей 10-х классов, обычно в течение пяти дней, а иногда до трёх недель.

Среди нормативных документов федерального и регионального уровней можно найти учебные планы сборов для старшеклассников. Такие программы обычно повторяют по своим темам модули программы ОБЖ с большим упором на практические аспекты военных модулей. Типичный учебный план сборов включает вопросы размещения и безопасности военнослужащих, нарядов и караулов, строевой подготовки и стрельбы, защиты от оружия массового поражения, медицинскую помощь, сдачу нормативов по физической подготовке. Зачастую полноценно отработать указанные вопросы за одну неделю не представляется возможным, да и перечень вопросов требует расширения и актуализации, но всё же сборы должны стать важнейшим элементом подготовки школьников.

Сергей АНУРЕЕВ,
доктор экономических наук,
профессор Департамента
общественных финансов
Финансового университета

Иллюстрация: советский плакат, художник В. Потапов. 1979 г.