

Евгений ПРИМАКОВ

Функция русских домов

Новые направления Россотрудничества

БЕЗУСЛОВНО, новые обстоятельства, которые возникли в 2014 году, отчасти сложились вследствие распространения коронавирусной инфекции, а в полный рост проявились после начала специальной военной операции на Украине, создали большие проблемы для наших представительств в странах Запада. Прежде всего, это страны Евросоюза, где Россотрудничество подпадало под действие седьмого пакета санкций. В результате у наших сотрудников, у наших культурных центров блокируются счета, налагаются другие ограничения, включая лишение виз и высылку из стран пребывания. То же самое происходит и в США, и в Великобритании, и на Украине, где нам и так особо работать не давали. Существует также ряд государств, в которых общественные настроения, как мы считаем, являются вполне пророссийскими, но их правительства ведут прямо противоположную политику.

Возникает вопрос, на который в любом случае необходимо дать ответ: должны ли мы в этой ситуации повернуться спиной и гордо уйти, хлопнув дверью? С момента своего прихода в Россотрудничество я был и остаюсь сторонником переборки ресурсов из стран Европы, США и других недружественных России государств на те направления, которые объективно для нас намного более приоритетны. То есть это, в первую очередь, ближние зарубежье, это Азия, Африка и Латинская Америка. И мы эту работу ведём достаточно активно. Но я категорически против того, чтобы в условиях этого самого давления мы добровольно повернулись спиной и закрыли двери. Ведь "отменяет" русскую, российскую культуру агрессивная бездумная толпа, и помогать этой толпе в "отмене" нашей культуры мы не собираемся, мы не станем этого делать. И если в зарубежных странах стремятся закрывать наши представительства — это целиком их инициатива и их ответственность. Добровольно помогать им в этой разрушительной работе для нас нет никакого смысла.

Подводя итоги нашей работы в 2022 году, следует исходить из той правовой основы, на которой она строится. Это прежде всего Положение о Федеральном агентстве по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничестве) № 1315 от 6 сентября 2008 года, утверждённое Указом Президента Российской Федерации. Согласно этому документу, Россотрудничество не занимается политикой: не участвует в выборах, не создаёт партий, не занимается эвакуацией наших соотечественников спасательными самолётами и так далее — всё это совершенно другая история. А то, чем мы занимаемся, это: продвиже-

ние нашего образования, нашего языка, нашей культуры, науки, связи регионов, прежде всего в гуманитарном плане, это также общественная дипломатия и мемориальные аспекты, то есть признанные значимыми для России памятники и захоронения за рубежом.

Список таких мемориальных объектов обновляется ежегодно и находится на учёте у Правительства. Такими объектами времён Великой Отечественной и Второй мировой больше занимается наше Минобороны, а захоронениями и памятниками, связанными с деятелями отечественной культуры, искусства и науки, в том числе эмигрантов из России, — Министерство культуры. Скажем, на одном только парижском кладбище Сент-Женевьев-де-Буа находится около 15 тысяч "русских" захоронений, и мы сейчас занимаемся тем, чтобы получить возможность их привведения в "божеский вид".

В составе нашего Федерального агентства сейчас работает 72 представительства в разных странах мира, а также свыше 80 "Русских домов" и культурных центров, имеющих разный (так исторически сложилось) статус. Самый большой из наших Русских домов ещё со времён ГДР находится в Берлине, на Фридрихштрассе, работает на основе целого ряда межправительственных соглашений. И вот туда не так давно явились наши политически мотивированные релоканты вместе с каким-то количеством украинских граждан, всего человек 30–40, потребовали отнять этот культурный центр у России и передать Украине. Надо сказать, немецкая полиция, пока ещё стоящая на страже закона, достаточно адекватно ответила на эту акцию, но случай показательный, и есть основания полагать, что такого рода провокации, направленные против заграничных структур Россотрудничества, в ближайшее время будут продолжаться и усиливаться.

НЕСМОТЯ НА ЭТО, у каждого нашего представительства за рубежом уже есть детально проработанные и утверждённые планы работы на 2023 год, которые мы будем выполнять, хотя возможности у нас достаточно ограничены — и не только ресурсные, финансовые. При бюджете Россотрудничества примерно в 3,9 млрд рублей и при общих тратах на общественно-гуманитарные мероприятия по всему миру в полтора миллиона долларов в год можно ли на сопоставимом уровне конкурировать, например, с американским Агентством по международному развитию (USAID)? Кроме ресурсных ограничений, у Россотрудничества есть ещё и юридические, правовые. Например, мы — единственное из всех федеральных агентств, которое не имеет ни одной под-

ведомственной организации в России: ни одного ФГУПа, ни одной АНО, только центральный аппарат. У нас нет права на учреждение таких организаций. Более того, нет права на финансирование в какой-либо форме организаций за рубежом.

Потому многое делается по линии обменных программ центрального аппарата — например, программы "Новое поколение", по которой в Россию приезжают молодые лидеры, 25–35 лет. Она создана по Указу президента и работает в течение вот уже нескольких лет, в ней ежегодно принимают участие около тысячи человек. Это один из наших главных ресурсов. При этом мы стараемся максимально избегать "туризма", когда люди приезжают, образно говоря, сфотографироваться, выпустить шарик, попить чаю и прокатиться на тепловозе. Это молодые специалисты в области дипломатии, журналистики, медицины, образования и других общественно значимых сфер деятельности.

Ещё одна программа, протестированная нами в 2022 году, это программа "Миссия Добро". Впервые агентство запустило историю с поездками наших добровольцев, волонтеров за рубеж для выполнения гуманитарных миссий. Это были Азербайджан, Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, миссии касались преподавания русского языка и русской литературы, помощи людям с ограниченными зрением и слухом, детям с ментальными нарушениями (в том числе — с синдромом Дауна).

РОССОТРУДНИЧЕСТВО продолжает оставаться единственной структурой, которая за пределами Российской Федерации ведёт систематическое продвижение русского языка и обучение русскому языку, закупает и передаёт за рубеж на безвозмездной основе книги и другую печатную продукцию, изданную на русском языке. Вследствие санкций и роста цен последнее в отношении западных стран стало практически невозможным, но для стран СНГ объём передаваемой литературы на русском языке увеличился почти в полтора раза.

Важную роль играет наше взаимодействие с регионами России. Соглашение о сотрудничестве с тем или иным регионом мы подписываем в том случае, когда у данного региона есть конкретный план, "дорожная карта" совместной работы. Документы ради документов, "для галочки", — это не наша практика. Но активность регионов в этом направлении растёт, в частности, они оказали большую поддержку в реализации ещё одной обменной программы Россотрудничества, по которой молодое поколение наших соотечественников за рубежом получает возможность посетить свою историческую родину, "прикоснуться к корням". В этом году такую возможность получили более 700

человек. Перечислять региональные программы можно долго, их несколько десятков, хотелось бы отметить те, которые проводятся совместно с Алтайским краем и Камчатской областью.

У нас существенно увеличилось число регионов, куда иностранные граждане приезжают учиться по правительственным квотам, и само их количество. В 2020 году это было около 15 тысяч человек, в прошлом году — 18 тысяч, в этом году мы набрали 23 тысячи, на 2023 год запланировано почти 30 тысяч человек. Разумеется, данные цифры учитывают тот факт, что жители новых регионов нашей страны: народных республик Донбасса, Запорожской и Херсонской областей, — больше не будут считаться, как раньше, студентами-иностранцами. И эти цифры — не благотворительность со стороны России. Это не те учебные места, которые были отняты у российской молодёжи. Это экономически эффективная модель, при которой иностранные студенты после окончания вузов, как правило, возвращаются работать в свои страны, способствуя их развитию, а тем самым обеспечивая и периметр безопасности для России: экономический, политический, культурный, научно-технологический и так далее. И это те люди, та аудитория, с которой мы можем говорить на одном языке, в одних и тех же парадигмах. Это наши "послы доброй воли" и нашей дружбы.

Более того, согласно проведённым исследованиям, каждый такой студент приводит за собой в среднем 2–3 студента на полностью коммерческой основе. Что выгодно и нашим вузам, и нашей системе образования в целом. Отбор кандидатов по этим образовательным программам осуществляет Россотрудничество, мы при пяти наших зарубежных представительствах: в Сирии и в четырёх центральноазиатских республиках, — открыли специальные курсы для подготовки абитуриентов в российские вузы, а эти вузы, в том числе региональные, сейчас стоят в очереди для участия в этой программе. Спрос огромный. Мы стараемся данный процесс сделать максимально прозрачным.

Скажем честно, репутация Россотрудничества — одна из самых болезненных и важных для нас точек. Мы прекрасно знаем, что годами за рубежом накапливалась такая повестка, что за деньги через "волосатую лапу" в нашем агентстве можно обеспечить бесплатное получение высшего образования в России гражданами других государств. Возникла даже некая сеть "посреднических" контор, вовлечённых в этот процесс. Мы сейчас от них избавляемся, для этого была создана государственная экзаменационная система education-in-russia.com, которая сразу была атакована в интернете, и мы искренне признательны нашему Министерству цифрового развития, связи и массовых коммуникаций за помощь в восстановлении и защите этой системы.

Подвергся мощной кибератаке и официальный сайт Россотрудничества rs.gov.ru, который "упал", и пока восстановит его не удалось. Проблема в том, что здесь наглядный пример IT-зависимости: "движок" был старый, иностранный, не-обновляемый, — но работа по восстановлению нашего сайта не прекращается, и надеемся, что уже к Новому году все необходимые процедуры будут завершены. Таковы вкратце итоги работы Россотрудничества в 2022 году.

НЕОБХОДИМОСТЬ

в разработке концепции, доктрины и стратегии развития системы образования Российской Федерации для реализации на практике перехода страны из состояния государства — сырьевого придатка ведущих стран в состояние сильной, самостоятельной, активно развивающейся державы назрела давно. С нынешней деградацией системы образования в России необходимо покончить, а людей и организации, создавшие и благословившие этот распад отечественной школы, надо отстранить от данной сферы.

Необходимо изменение роли и функции учителя в школе, в обществе, в сознании народных масс, так как у общества, которое не ценит и не уважает своего учителя, нет будущего.

В Совете Безопасности РФ в настоящее время уже имеется понимание необходимости возвращения исторически оправдавших себя преимуществ отечественной школы, что является залогом гарантированного успешного развития страны.

Необходимо образовать государственно-общественную комиссию по возрождению признанной лучшей в мире советской системы образования как орган взаимодействия системы российской власти и общества, а также утвердить её состав. И отвести главную роль в составе названной комиссии видным общественным деятелям, представляющим воспитательский, просветительский, учительский, профессорско-преподавательский и научный корпус, а также делегатам общественных организаций, в том числе и родительских. В состав названной комиссии не должны войти лица, в течение последних трёх десятилетий планомерно разрушавшие в РФ лучшую в мире советскую систему образования. Было бы крайне уместно использовать проверенные практикой 1930-х годов методы возрождения традиций отечественного образования в СССР. Многие учёные, педагоги готовы принять активное участие и оказать максимальное содействие работе названной комиссии.

Недавно утверждены Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Целиком поддерживая содержащиеся в этом документе положения, отмечаем, что образовательная система в РФ существенно искажена рядом таких идей-вирусов, как вариативность, индивидуальные образовательные "траектории", "компетенции" и прочими нововведениями. Их суть можно соотнести с широкомащштабной антигосударственной и антиобщественной диверсией, цель которой состоит в целенаправленном оглушении молодых поколений. Первостепенными мерами по противодействию названной диверсии должно стать включение лучших советских учебников (выборочно адаптированных) в перечень допущенных и рекомендованных учебно-методических пособий, а также восстановление престижа инженерных профессий.

Среднее школьное и высшее образование разрушаются такими методами, как урезание часов на фундаментальные дисциплины, хаотизация содержания их программ, подмена учебной работы написанием бессмысленных отчётов, бесконечные проверки, а также бесправное положение учителей и навязывание дистанционной формы обучения. Фактическое уничтожение среднего школьного и высшего образования осуществляется на основании рекомендаций профильных федеральных органов исполнительной власти, программами АНО "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов", а также антигосударственным и антиобщественным влиянием разрушительных, на наш взгляд, методов ФГАУОУ "НИУ "ВШШ", которое, несмотря на множество негативных критических материалов о его деятельности, остаётся вузовским форпостом в деле ликвидации традиций отечественного образования. Свою роль в этом процессе, напрямую связанном с угрозами национальной безопасности Российской Федерации, на наш взгляд, играет также деятельность персоналй в инновационном центре "Сколково", ПАО "Сбербанк", ФГБУ "Российская академия образования", ФГБОУВО "РАН-ХиГС" и ряде прочих организаций.

Наши дети стали жертвами экспериментов в сфере образования уже не в одном поколении. В настоящее время осуществляется не только закрепление, но и усугубление полученных плачевных результатов, с использованием широко внедряемой так называемой цифровизации системы образования. При этом не учитывается мнение профессионалов, экспертов и солидарной позиции российского общества, категорически отвергающего внедрение противоречащей здравому смыслу и медицинским нормам цифровой школы в РФ. Цифровизация, помимо научно доказанного вреда для физиологического и психического здоровья детей, принципиально несовместима с методическими принципами отечественной школы, нацеленными на фундаментальные, системные, доступные для понимания детей знания.

Целый ряд нормативных правовых актов чинично навязывает глобальную трансгуманистическую повестку, направленную на полное уничтожение к 2035 году последних остатков отечественной системы образования. Этими актами отрицаются традиционные ценности, образование подменяется самообучением на цифровых платформах, вводятся автоматизированное оценивание знаний и построение индивидуальных траекторий, интеграция разнонаправленных информационных систем и прочие "новации". Всё это имеет целью не "повышение качества управления системой образования", а сбор пакета данных на каждого ребёнка, дальнейшее разделение общества на касты и варны, управление гражданами через навязываемый дискриминационный по своему духу "социальный рейтинг". Это является реализацией в РФ глоба-

КАК УЧИТЬ?

Обращение к общественности
российских учёных и преподавателей

листского проекта, предполагающего ускоренную деградацию населения планеты и его "обуздание" в интересах глобальных элит. Суверенного развития российской государственности и российского общества он не предполагает.

Профессиональный анализ и оценка внедрённых антинаучных и антигуманных идей должны быть официально объявлены обществу, а последствия так называемых "реформ" подвергнуты законодательной отмене в отечественных школах и вузах. Такой опыт в нашей стране есть: в годы становления СССР авторы-разрушители и проводники деструктивных методик были смещены с занимаемых должностей.

ВТОЙ ИЛИ ИНОЙ степени к образованию в РФ имеют отношение более 70 миллионов человек. Образование — ключевая функция государства. Достаточно потерять или одурочить одно-два поколения, и Российской Федерации не станет. Единое образовательное пространство РФ усилими "реформаторов" было развалено. Образование до сих пор трактуется как услуга, организовать и приобрести которую должны родители. В начальной школе родители спрашивают, по какой программе они хотят учить детей. Но это должны знать профессионалы, а не сами родители!

В советской школе принципиальную роль играло получение знаний, умений, навыков. Образование — это диалог между обучающим и обучающимися. Ученика оценивали по тому, насколько хорошо он освоил преподаваемые предметы, а учителя — по тому, хорошо ли он владеет тем, что преподаёт, и может ли обучить этому школьников.

Советская школа была единой: все школьники СССР учились по одному общему учебнику, в спецшколах был учебник повышенной сложности. Это позволяло иметь отличную методическую работу: достижениями лучших учителей могли пользоваться все педагоги. Она давала целостный, системный взгляд и позволяла заложить основы мировоззрения. Страна серьёзно откосилась к образованию: многие учебники были написаны выдающимися учёными.

Конечно, поиск нужен и в педагогике. И тут необходим контроль, мониторинг, анализ, речь-то идёт о судьбе наших граждан — людей будущего. Если этого нет, то получается разброд и шатание. Культура — это прежде всего система ограничений.

Советская школа давала шанс каждому ученику получить полноценное образование. Нынешняя школа разделяет людей. В 95% школ осуществляется подготовка "людей общества потребления". Вместо целостного образования — мозаичная структура знаний: всё ни о чём и ничего обо всём. Электронная система образования превращает такие занятия в полный абсурд.

Однако имеется и несколько процентов сильных школ, где учатся дети очень богатых родителей или яркие, талантливые дети. В них используется минимум "электроники" и проявляется серьёзное отношение к каждому ученику. Как заметил директор одной из таких школ: "Наша цель — выйти на уровень советской физматшколы".

Индустриальная эпоха, из которой в настоящее время ведущие государства переходят в постиндустриальную реальность, породила иллюзию, что очень важна узкая специализация и подготовка людей, которые знают "всё ни о чём". Но ранняя специализация, натаскивание на ЕГЭ, репетиторство "вырезают" очень немногие из нормального школьного образования. То же самое происходит и в вузах.

Подготовка к поступлению в конкретный вуз была существенным этапом в советской школе, как и приём людей, из которых можно вырастить полноценных специалистов. Выпускной экзамен из средней школы и вступительный экзамен в вуз необходимо разделить! Российской Федерации надо вернуть образовательный суверенитет, не пытаться подражать чужому или играть роли, написанные для нас другими.

В условиях развала системы образования главным учителем ребёнка оказывается родитель, а не школьные педагоги, интернет или репетитор. Это — первый и очень серьёзный вызов, которого не было у предыдущего поколения. В первом приближении ребёнок будет знать и уметь то, чему родители его учат. И главный воспитатель — тоже родитель. Чем больше усилий в дитя будет вложено, тем в большей мере оно будет родительским, а не "компьютерным". Почти всё время, проведённое ребёнком в компьютерном мире, является потерянным. Родитель должен помочь ребёнку жить в реальном, а не в виртуальном пространстве.

Основная функция компьютеров в современном мире — не экономическая, а социальная. Она состоит в пустом и бесполомном сжигании свободного времени миллиардов людей. Важно осознать, что компьютер для школьников — средство, чтобы отвлекаться и развлекаться. Контроль в этой сфере становится почти невозможным. Компьютер заменяет родителей и друзей. Библия советовала возлюбить ближнего как самого себя. Компьютер даёт возможность возлюбить дальнего — за счёт ближних. Он вводит детей в призрачный мир странных чужих людей...

Помогите ребёнку вырасти и стать взрослым.

Счастье для родителя, когда его ребёнок становится ответственным, уверенным в себе человеком, на которого можно положиться. Для этого среди прочего надо регулярно разговаривать с ним на темы, которые волнуют его, родителей и российское общество. Масштаб человека определяется проблемами, которые его волнуют.

Российское общество столкнулось с удивительной ситуацией: одни молодые люди сейчас умирают, защищая наше Отечество, а для других Российская Федерация — просто штамп в паспорте и территория, с которой "надо валить". Российское общество живёт в эпоху перемен, когда "работа родителя" является очень ответственной, когда нельзя плыть по течению и надо чаще представлять, каким взрослым станет ребёнок и какую ответственность он возьмёт на свои плечи. Формированием родительских сообществ можно добиться большего.

Родители — огромная общественная сила, очень важно их объединение и выработка единого мнения по ключевым вопросам.

Надо вернуть сильную методическую работу в среднюю школу. Единое образовательное пространство в школах в настоящее время — залог единства РФ в будущем.

Реформаторы утверждали, что они берутся за организацию учёбы и не касаются содержания. Но и этого оказалось достаточно, чтобы развалить среднюю школу. Образование должно учить важному и полезному, а не абстрактному и ненужному. Нам нужен сильный средний школьник, а не только таланты. В нынешней российской школе делается акцент на индивидуальные достижения ребят, на подготовку "кустарей-одиночек". А жизнь показывает, что вперёд прорываются группы единомышленников, готовые вместе трудиться ради воплощения своего коллективного замысла.

НЕОБХОДИМЫ отмена ЕГЭ, изуродовавшего среднюю и высшую школу, отмена "болонизации" высшей школы и широкий переход к подготовке специалистов. "Болонизация" принималась, чтобы облегчить нашей молодёжи отъезд за рубеж, чтобы "угодить" другим государствам в ущерб собственному общественному развитию. В настоящее время надо озабиться подготовкой полноценных специалистов для нашей цивилизации — мира Российской Федерации. Необходим отказ от инклюзивного образования. С детьми, имеющими особенности развития, должны работать не рядовые учителя, а профессионалы, имеющие специальную подготовку и владеющие современными технологиями в этой области.

Необходима разработка концепции, доктрины и стратегии развития системы образования для реализации на практике перехода РФ в состояние сильной, самостоятельной, активно развивающейся державы. Необходимо изменение роли и функции учителя в школе, в обществе, в сознании народных масс.

Необходимо вернуться к традиционной форме проведения выпускных экзаменов, классическим принципам обучения советской школы, включая трудовое воспитание, подготовку педагогических кадров и воспитательную работу. Только в этом случае возможны восстановление доверия общества к власти и мобилизация его на общее дело возрождения нашего классического образования, а значит, и самой Российской Федерации. Восстановление всего того, что разрушалось в процессе длительной информационной войны глобальных элит против нашей страны. Непреодолимые меры по неотложному и скорейшему решению этой задачи носят законоворческий характер.

1. Установление законодательного ограничения на дистанционную форму обучения (воспитания, просвещения, школьного, общего среднего, среднетехнического, среднего специального и высшего образования), так как её дальнейшее сохранение является крайне вредоносным и совершенно неэффективным для перечисленных целей и лишь имитирует процесс обучения (воспитания, просвещения, школьного, общего среднего, среднетехнического, среднего специального и высшего образования) как таковой.

2. Установление законодательного ограничения на осуществление цифровизации и электронной (онлайн-) формы в сферах воспитания, просвещения, школьного, общего среднего, среднетехнического, среднего специального и высшего образования как недопустимой формы, которая призвана закабалить сознание российских детей и иных обучающихся, а также насильственно загнать их в прокрустово ложе рабской системы глобализации.

3. Установление законодательных запретов дальнейшего участия Российской Федерации в Болонском процессе и дальнейшего сохранения в системе высшего образования РФ двух уровней обучения — бакалавриата и магистратуры, с одновременным восстановлением ранее существовавшей в вузах СССР непосредственно до 1991 года включительно системы высшего образования с обучением в течение 5, 5,5, 6 лет в зависимости от той или иной специальности высшего профессионального образования.

4. Установление законодательного запрета на дальнейшее осуществление в системе просвеще-



Фреска «Афинская школа» (фрагмент) во дворце Станца делла Сеньятура в Риме. Художник Рафаэль Санти. 1511 г.

ния, школьного, общего среднего, среднетехнического, среднего специального и высшего образования ГИА (ОГЭ, ГВЗ-9, ЕГЭ, ГВЗ-11) с одновременным восстановлением в этих же сферах системы экзаменов в средней школе СССР, которая существовала до 1991 года включительно.

5. Установление комплекса мер по всестороннему восстановлению советского опыта воспитания, просвещения, школьного, общего среднего, среднетехнического, среднего специального и высшего образования, аспирантуры и докторантуры, полностью бесплатных для всех обучающихся российских граждан и финансируемых за счёт средств федерального бюджета.

МИРОНОВ А.С., председатель Профобъединения "РКК-Наука", сопредседатель Конгресса работников образования, науки, культуры и техники (КРОН), к. т. н., Фрязинский филиал Института радиотехники и электроники им. В.А. Котельникова РАН

Экспертная группа по направлению "Социальная политика и культура"
Конгресса работников образования, науки, культуры и техники:

АГАНИН А.И., к. ф.-м. н., руководитель Аналитической группы "Феникс", публицист **БЛОХИН Ю.В.**, бывший народный депутат СССР, исполнительный секретарь Международной общественной организации народных депутатов СССР по содействию сотрудничеству и интеграции стран СНГ

БУРЛАКОВА И.И., д. п. н., профессор Академии социального управления (АСОУ), член президиума Союза православных женщин (СПЖ) **ВАСИЛИК В.В.**, д. и. н., профессор Института истории Санкт-Петербургского государственного университета **КЛЕМПЕРТ А.М.**, преподаватель математики, физики

КОСТЕНКО И.П., к. ф.-м. н., доцент **ЛАКТИОНОВА Н.Я.**, к. и. н., отделение международных экономических и политических исследований ИЗ РАН, координатор направления "Социальная политика и культура" КРОН, член Союза журналистов России, член Союза писателей России

МАЛИНЕЦКИЙ Г.Г., д. ф.-м. н., профессор, действительный член Академии военных наук, заведующий отделом математического моделирования нелинейных процессов Института прикладной математики (ИПМ) им. М.В. Келдыша РАН **МЕДВЕДЕВА И.Я.**, психолог, г. н. с. НИИ детства Российского детского фонда, директор общественной организации "Институт демографической безопасности" вице-президент и соучредитель Межрегионального фонда

социально-психологической помощи семье и ребёнку, член Союза писателей России **МЕНЬКОВА И.А.**, председатель общественного движения "Родители Москвы" **МИНАКОВ Г.М.**, руководитель Центра научной методологии, г. Ростов-на-Дону **ТРОШИНА В.В.**, координатор юридической службы Общественного движения "Родители Москвы"

ХРАМОВА Н.Г., к. пс. н., доцент кафедры общей и прикладной психологии РПУ **ШИШОВА Т.Л.**, педагог, в. н. с. НИИ детства Российского детского фонда, президент и соучредитель Межрегионального фонда социально-психологической помощи семье и ребёнку, член центрального совета Всероссийской родительской организации "Родительское собрание", публицист, член Союза писателей России **ШУПЕР В.А.**, д. г. н., в. н. с. Института географии РАН